**SPECIALISTA DELL’APPRENDIMENTO**

**PER GIOVANI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Rel 3 del 16-6-2014

***I - DESCRIZIONE SINTETICA***

Lo specialista dell’apprendimento per alunni con BES ha conoscenze nell’ambito didattico-pedagogico ed è una risorsa che incrementa ed arricchisce la rete dei sostegni all’integrazione ed inclusione scolastica.

Può offrire i propri servizi direttamente alle famiglie, alle scuole, alle cooperative, alle associazioni ed alle ASL. Si rivolge a tutti i giovani che hanno un bisogno educativo speciale e nel caso di disabilità riconosciuta, legge 104, si affianca agli specialisti ma non li sostituisce.

Agisce da intermediario tra il bambino, la famiglia e la scuola, lavorando in sinergia con le varie figure specialistiche. Si inserisce in una più ampia visione del contesto d’apprendimento, entro il quale assume importanza non solo l’apprendimento in sé, ma l’autostima, la motivazione ad apprendere, l’autonomia, le relazioni interpersonali.

Realizza un lavoro mirato a ridurre e/o annullare il deficit di autonomia, utilizzando a tal fine i vari strumenti compensativi.

Ascolta le varie figure specialistiche per apprendere lo stato dell’andamento scolastico, sulle strategie di studio adottate, sul vissuto psicologico del bambino, per avere indicazioni sulle strategie d’intervento idonee nelle varie fasi della vita scolastica dello studente con BES. Per far ciò, mantiene contatti periodici con lo specialista che ha effettuato la diagnosi, con la scuola e con la famiglia.

Presenta alla famiglia i software esistenti, illustrandone le caratteristiche in termini di differenti funzioni offerte.

**Area Professionale** 21 - Servizi socio sanitari

**Settore economico di appartenenza:**

Codice ATECO: N -85 SANITÀ E ASSISTENZA SOCIALE

**Situazioni-tipo di lavoro**

Lo specialista dell’apprendimento può operare in ambito socio-sanitario (ASL, cooperative sociali), in ambito socio-educativo (scuola di ogni ordine e grado), in ambito familiare.

Svolge il suo lavoro seguendo il bambino/ragazzo, fornendogli strategie per assolvere gli impegni scolastici, aiutandolo a sviluppare un metodo di studio più funzionale ed accompagnandolo nel processo verso l’autonomia.

***II - LE COMPETENZE***

**Competenza 1:** Essere in grado di operare su studenti con difficoltà specifiche di apprendimento per promuovere la loro autonomia ed il conseguimento degli obiettivi formativi proposti dalla scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado.

**Descrizione:**

|  |
| --- |
| * Facilita la realizzazione del percorso scolastico dello studente |
| * Guida le potenzialità dell’alunno incanalandole nell’applicazione di strategie atte alla conoscenza e al consolidamento di vecchi e nuovi apprendimenti. |
| * Aiuta l’alunno nell’organizzazione del lavoro scolastico e dell’utilizzo del materiale * Fornisce al ragazzo supporto nell’organizzare il materiale scolastico ed il carico di lavoro settimanale * Lavora per la costruzione di un metodo di studio adeguato allo stile di apprendimento del ragazzo * Aiuta il ragazzo ad acquisire più consapevolezza, attraverso la realizzazione del compito scolastico delle proprie caratteristiche indicate in diagnosi * Tutte le attività del tutor sono finalizzate all’autonomia del ragazzo ed al consolidamento dell’autostima * Svolge attività di mediazione interfacciandosi direttamente con i docenti, la famiglia ed il ragazzo nella realizzazione del percorso scolastico |
|  |

**Conoscenze**

1.1.1 La natura dei disturbi specifici di apprendimento e comorbilità (presenza di disturbi associati tra loro)

* + 1. Lettura ed interpretazione della diagnosi DSA
    2. Modalità di redazione del piano didattico personalizzato

1.2. Conoscenza dei percorsi di riabilitazione e /o potenziamento

* 1. Stili di apprendimento

1.4.1 Metodologia del counselling psicologico (Tecniche di gestione delle relazioni interpersonali)

1.4.2.Analisi transazionale

1.4.3 Sfera emotivo-relazionale-motivazionale nell'apprendimento.

1.4.4 Approccio Rogersiano

**Abilità**

1.1 Applicare tecniche di analisi dei bisogni dell'utenza

Applicare metodologie per la progettazione del percorso scolastico dello studente

* 1. Applicare metodologie per la realizzazione dei percorsi di riabilitazione e /o potenziamento

1.3 Applicare tecniche per organizzare il lavoro scolastico e domestico dell’alunno

Applicare tecniche per organizzare il materiale scolastico e il carico di lavoro settimanale

Applicare tecniche per la costruzione di un metodo di studio adeguato allo stile di apprendimento del ragazzo e a risorse e mezzi disponibili

* 1. Applicare tecniche di comunicazione interpersonale

Applicare tecniche di ascolto attivo

Applicare tecniche motivazionali

Applicare tecniche per favorire processi di costruzione dell’autostima

Applicare tecniche per il riconoscimento e la gestione del conflitto

**Tabella riassuntiva**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenza 1** | **Conoscenze** | **Abilità** |
| 1.1 | 1.1.1 La natura dei disturbi specifici di apprendimento e comorbilità (presenza di disturbi associati tra loro)  1.1.2.Lettura ed interpretazione della diagnosi DSA  1.1.3 Modalità di redazione del piano didattico personalizzato | Applicare tecniche di analisi dei bisogni dell'utenza  Applicare metodologie per la progettazione del percorso scolastico dello studente |
| 1.2 | 1.2.1 Conoscenza dei percorsi di riabilitazione e /o potenziamento | Applicare metodologie per la realizzazione dei percorsi di riabilitazione e /o potenziamento |
| 1.3 | 1.3.1 Stili di apprendimento | Applicare tecniche per organizzare il lavoro scolastico e domestico dell’alunno  Applicare tecniche per organizzare il materiale scolastico e il carico di lavoro settimanale  Applicare tecniche per la costruzione di un metodo di studio adeguato allo stile di apprendimento del ragazzo e a risorse e mezzi disponibili |
| 1.4 | 1.4.1 Metodologia del counselling psicologico (Tecniche di gestione delle relazioni interpersonali)  1.4.2 Analisi transazionale  1.4.3 Sfera emotivo-relazionale-motivazionale nell'apprendimento. 1.4.4 Approccio Rogersiano | Applicare tecniche di comunicazione interpersonale  Applicare tecniche di ascolto attivo  Applicare tecniche motivazionali  Applicare tecniche per favorire processi di costruzione dell’autostima  Applicare tecniche per il riconoscimento e la gestione del conflitto |

**Competenza 2:** svolgere attività di trasferente tra le varie figure coinvolte: famiglia, scuola, specialisti

**Descrizione:**

|  |
| --- |
| * Fa da intermediario tra l’alunno, la famiglia, la scuola e le strutture socio - sanitarie, lavorando in sinergia con le varie figure specialistiche, incontrando periodicamente le parti interessate * Identifica gli eventuali problemi di comunicazione tra le parti |
| * Illustra alla famiglia e ai docenti le tecnologie compensative gratuite e a pagamento disponibili, fornisce indicazioni sulle tecnologie più idonee in funzione delle caratteristiche specifiche dell'alunno, fornisce supporto alle famiglie per scaricare, installare e utilizzare tali tecnologie |

**Conoscenze**

* 1. Elementi di comunicazione interpersonale

Tecniche di mediazione

* 1. Riferimenti normativi per il diritto allo studio degli alunni con BES

Normativa sanitaria relativa agli alunni con BES

**Abilità**

* 1. Applicare modalità di coinvolgimento degli attori territoriali: famiglie, scuola, specialisti

Applicare competenze comunicative e sociali

Applicare metodologie per collaborare e partecipare al lavoro di équipe

Applicare tecniche di rafforzamento delle relazioni interpersonali

Applicare tecniche di gestione dei conflitti

Applicare tecniche di mediazione

Applicazione di tecniche di gestione degli interventi di mediazione nei rapporti interpersonali

Applicare tecniche di gestione delle dinamiche di gruppo

2.2 Applicare competenze in materia giuridica

**Tabella riassuntiva**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenza 2** | **Conoscenze** | **Abilità** |
| 2.1 | 2.1.1 Elementi di comunicazione interpersonale  2.1.2Tecniche di mediazione | Applicare modalità di coinvolgimento degli attori territoriali: famiglie, scuola, specialisti  Applicare competenze comunicative e sociali  Applicare metodologie per collaborare e partecipare al lavoro di équipe  Applicare tecniche di rafforzamento delle relazioni interpersonali  Applicare tecniche di gestione dei conflitti  Applicare tecniche di mediazione  Applicazione di tecniche di gestione degli interventi di mediazione nei rapporti interpersonali  Applicare tecniche di gestione delle dinamiche di gruppo |
| 2.2 | 2.2.1. Riferimenti normativi per il diritto allo studio degli alunni con BES  2.2.2 Normativa sanitaria relativa agli alunni con BES | Applicare competenze in materia giuridica |

**Competenza 3:** Essere in grado di alfabetizzare alunno, famiglia e scuola nell'utilizzo delle tecnologie compensative

**Descrizione**

|  |
| --- |
| * In equipe con lo specialista individua rispetto all’entità e tipologia della diagnosi gli strumenti compensativi adeguati * Affianca la famiglia e gli insegnanti nell'individuazione e utilizzo delle tecnologie compensative più idonee per l'alunno BES * Alfabetizza e supporta l'alunno nell'utilizzo delle tecnologie compensative |

**Conoscenze**

* 1. Gli strumenti compensativi previsti dalla legge e loro utilizzo:
  + LIM = lavagna interattiva multimediale;
  + PC
  + Programmi di videoscrittura
  + Strumenti per l’audio: registratore, lettori Mp3; Smart Pen; Scanner; audiolibri
  + Sintetizzatore vocale
  + Software specifici (testi digitali, mappe);
  + Software esercitativo: tipologie e integrazione nella didattica
  + Le altre tecniche rieducative di supporto
  1. Apprendimento significativo e uso dei mediatori didattici: schemi, tabelle, mappe concettuali e mappe mentali.

**Abilità**

* 1. Applicare gli strumenti compensativi e le misure dispensative adattandole alle varie necessità degli alunni.

Applicare i diversi software, personalizzandoli alle necessità

Applicare il software esercitativo riconoscendone le tipologie e integrandolo nella didattica

* 1. Applicare i mediatori didattici: schemi, tabelle, mappe concettuali e mappe mentali

**Tabella riassuntiva**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenza 3** | **Conoscenze** | **Abilità** |
| 3.1 | 3.1.1. Gli strumenti compensativi previsti dalla legge e loro utilizzo  3.1.2 LIM = lavagna interattiva multimediale;   * + 1. PC     2. Programmi di videoscrittura     3. Strumenti per l’audio: registratore, lettori Mp3; Smart Pen; Scanner; audiolibri     4. Sintetizzatore vocale   3.1.7 Software specifici (testi digitali, mappe);   * + 1. Software esercitativo: tipologie e integrazione nella didattica     2. Le altre tecniche rieducative di supporto | Applicare gli strumenti compensativi e le misure dispensative adattandole alle varie necessità degli alunni.  Applicare i diversi software, personalizzandoli alle necessità  Applicare il software esercitativo riconoscendone le tipologie e integrandolo nella didattica |
| 3.2 | 3.2 Apprendimento significativo e uso dei mediatori didattici: schemi, tabelle, mappe concettuali e mappe mentali. | Applicare i mediatori didattici: schemi, tabelle, mappe concettuali e mappe mentali |

|  |
| --- |
| ***III - PREREQUISITI FORMALI E CONDIZIONI DI ACCESSO***   * Laurea in qualsiasi facoltà del vecchio e nuovo ordinamento, nonché tutti i diplomi universitari. * Insegnanti e candidati senza diploma universitario ma con diploma di maturità e comprovata esperienza in ambito didattico-pedagogico Al ﬁne dell’ammissione al registro provinciale verranno valutati il Curriculum Vitae e le esperienze professionali documentate da una apposita commissione. * Competenze sulle materie curricolari del livello scolastico dell’allievo * Formazione permanente sulle competenze   ***IV - PERCORSI FORMATIVI E TITOLI DI STUDIO COLLEGATI***   * Normativa su BES * Conoscenza dei disturbi di apprendimento * Elementi di didattica * Metodologia del counselling psicologico * Conoscenza di strumenti informatici compensativi e di potenziamento * Tecniche di gestione delle relazioni interpersonali * Tecniche di mediazione |

***Riferimenti alle fonti informative e bibliografia:***

* Associazione Italiana Dislessia: Prof Giacomo Stella corso per tutor pomeridiano per studenti con DSA
* Università di San Marino Corso di alta formazione tecnico dell’apprendimento in attività dopo scolastiche
* Associazione Educere corso tutor specialisti per l’apprendimento extra scolastico per le diverse intelligenze